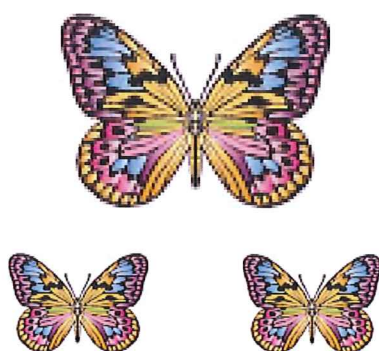


# カリキュラムガイダンス

## 授業科目概要



---

令和 7 年度

3年生（1 4回生）

---

あさくら看護学校



# 令和7年度 教職員氏名一覧

| 名称            | 氏名        | 担当領域     |
|---------------|-----------|----------|
| 校 長           | 田 邊 庸 一   |          |
| 副 校 長         | 瓜 生 知佳子   |          |
| 学校担当理事        | 草 場 信 秀   |          |
| 健康管理医         | 安 永 祐三    |          |
| 教務主任          | 馬 場 若 美   | 小児看護学    |
| 実習調整者生        | 伊 藤 哉 女   | 成人看護学    |
| 実習係（1・2年生）    | 熊 添 智 春   | 基礎看護学    |
| 実習係（3年生）健康管理  | 中 野 弘 貴   | 成人看護学    |
| 専 任 教 員／1年生担任 | 池 田 陽 子   | 看護の実践と統合 |
| 専 任 教 員／2年生担任 | 林 利 奈     | 老年看護学    |
| 専 任 教 員／3年生担任 | 佐 藤 みゆき   | 精神看護学    |
| 専任教員／健康管理     | 秋 吉 優 希 乃 | 地域・在宅看護論 |
| 看 護 教 員       | 堀 内 幸 代   |          |
|               |           |          |
|               |           |          |
|               |           |          |
|               |           |          |
|               |           |          |
|               |           |          |
| 事 務 長         | 吉 田 真 仁   |          |
| 事 務           | 鳥 越 恵 理   |          |
| 事 務           | 古 谷 美 菜 子 |          |
| 事 務           | 養 父 ミキ    |          |
| 図 書 司 書       | 渡 辺 香     |          |
|               |           |          |



# 目 次

教育理念

ディプロマポリシーと下位目標のつながり

授業科目

学年目標

|                           |                |
|---------------------------|----------------|
| 令和7年度 学年歴                 | ・・・ 1          |
| 【基礎分野】                    | ・・・・・・・ 2 ～ 4  |
| 文化人類学                     | ・・・ 2          |
| 看護と音楽                     | ・・・ 3          |
| 中国語                       | ・・・ 4          |
| 【専門基礎分野】                  | ・・・・・・・ 5 ～ 8  |
| 看護関係法規                    | ・・・ 5 ～ 6      |
| 公衆衛生学                     | ・・・ 7          |
| 健康運動論                     | ・・・ 8          |
| 【専門分野】                    | ・・・・・・・ 8 ～ 20 |
| 看護学概論Ⅱ                    | ・・・ 9 ～10      |
| 地域・在宅看護方法論Ⅱ               | ・・・ 11         |
| 専門職連携とチーム医療               | ・・・ 12         |
| 看護管理（看護マネジメント・国際看護）       | ・・・ 13～14      |
| 災害看護                      | ・・・ 15～16      |
| 看護技術統合（臨床の場面に即した日常生活援助技術） | ・・・ 17～18      |
| 看護技術統合 多重課題               | ・・・ 19～20      |

教育理念  
『人間の探求・尊き愛』

教育方針

1. 人の存在の肯定のもとに、人の尊厳を尊重する看護を創造できるような教育を行う
2. 地域で生活する人と暮らしを支援することができる看護実践能力を持った人材の育成を行う
3. 看護に対して、意志（成し遂げようとする心）ある学びができるような教育を行う

教育目的

人間存在の肯定を基盤として、人間の尊厳を尊重できる看護を創造的に、生活の中で具現化できるように探求し続け、高度な知識に裏打ちされた臨床での判断によって導き出された看護の実践ができる臨床実践能力を備えた看護師の育成をする。

ディプロマポリシー

本校で教育目標を考えるに当たって、文科省で使用されている学力の3要素を用いて分類を行った。

〈知識・技能〉

1. 対象理解と看護実践

- 1) EBMに基づいた看護を選択し、対象に適した看護の提供ができる能力を身に付けています
- 2) 看護職者として自らの役割を自覚しチームで協働するための能力を身に付けています

〈思考・判断・表現〉

2. 臨床判断能力

- 1) 対象の生活に適した看護を行うために、臨床判断の基礎的能力を身に付けています

3. メタ認知

- 1) 行為の省察や自己の振り返りのためにメタ認知の基礎的能力を身に付けています

〈主体性〉

4. 目的意識

- 1) 課題を見出し、自らの意思で学ぶことができるための能力を身に付けています

5. 看護の創造性

- 1) 人間の尊厳を尊重する看護について、探求、創造し続けることができるための能力を身に付けています

1) ディプロマポリシーと下位目標のつながり

| 項目 (ディプロマポリシー) |           |                                               | 下位目標①                                                                                                                                                                                                        | 下位目標②                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能          | 対象理解と看護実践 | 1) EBM に基づいた看護を選択し、対象に適した看護の提供ができる能力を身に付けています | <p>(1) 対象を全体的 (ホリスティック) にとらえることができる</p> <p>(2) 対象を生活者として捉えることができる</p> <p>(3) 対象が望む生活について考えることができる</p> <p>(4) 患者理解と看護の実践のために対象とコミュニケーションをとることができる</p> <p>(5) 目的と根拠に基づいた看護を考える</p> <p>(6) 対象に合わせた看護技術を実践する</p> | <p>① 対象を生命、精神活動、社会活動を行う人として捉える</p> <p>② 対象の生きてきた過程、生活習慣、生活信条を持ちながら暮らす人として捉える</p> <p>④ 対象が生活に何を望んでいるかを引き出す</p> <p>① 対象の反応を見ることができる</p> <p>② 看護の意図のもと対象とコミュニケーションを行うことができる</p> <p>③ 看護の専門的知識と対象の状態をつなげて考える</p> <p>④ 看護技術を実践する上で根拠を明らかにする</p> <p>⑤ 対象者の意向、価値観を考えた最善と考えられるエビデンスを選択し、看護を実施する</p> <p>⑥ 対象の安全、安楽、自立を考えた技術を実施する</p> |
|                |           | 2. 看護職者として自らの役割を自覚しチームで協働するための能力を身に付けています     | <p>(1) 看護職の役割と他職種の役割を理解する</p> <p>(2) 連携が意味する関係の重要性がわかる</p> <p>(3) チームの目的を理解し、メンバーシップを発揮する</p>                                                                                                                | <p>① 看護職の役割を自らの言葉で表現する</p> <p>② 他職者の役割を説明する</p> <p>③ 顔の見える関係と連携の関連がわかり、連携を意図的にとらえる</p> <p>④ チームの目的は、対象のより良い生活の実現であることがわかる</p> <p>⑤ チームの一員としての役割を果たす</p> <p>⑥ マネジメントの目的と方法を説明する</p>                                                                                                                                          |
|                | 臨床判断能力    | 3. 対象の生活に適した看護を行うため                           | (4) 臨床判断のプロセスを使って看護行為                                                                                                                                                                                        | <p>① 対象の反応に気付くことができる</p> <p>② 既習の知識を使って解釈すること</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|          |        |                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                   |
|----------|--------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 思考・判断・表現 |        | に、臨床判断の基礎的能力を身に付けています                             | を考えることができる                                                                            | ができる<br>③対象に適切と思われる看護実践を<br>実践することができる<br>④看護行為と行為の結果を認識し評価<br>することができる<br>⑤気づき・解釈・反応・省察のプロ<br>セスで看護の場面を考える                                       |
|          | メタ認知   | 4. 行為の省察や自己の振り返りのためにメタ認知の基礎的能力を身に付けています           | 1) 看護実践における自己の思考、感情、行動をモニタリングし言語化する<br>2) 看護実践における自己の思考、感情、行動をコントロールする                | ①看護実践の気づき、行為、結果の振り返りをする<br>②看護を実践する過程での自己の感情を振り返り表現する<br>③自己が経験した出来事を既存の知識に照らし合わせ抽象化する<br>④問題、課題の意味することを考える                                       |
| 主体的学習    | 目的意識   | 5. 課題を見出し、自らの意思で学ぶことができるための能力を身に付けています            | 1) ありたい未来を描きその実現のために思考、行動できる<br><br>2) 自ら知識やスキルを習得する目的を明確にして、行動できる                    | ①課題（学習課題・自分の課題・社会的課題・看護の対象の課題）を発見することができる<br>②課題解決のためのプロセスを経て、課題解決のために取り組むことができる<br>③課題解決に向けて、新しい知識を獲得することができる                                    |
|          | 看護の創造性 | 6. 人間の尊厳を尊重する看護について、探求、創造し続けることができるための能力を身に付けています | 1) 人間存在の意味について思索する<br>2) 自己肯定の意識に基づく他者肯定の考え方を学ぶ<br><br>3) 人間の存在肯定の上に立つ看護の具現化を探求し学び続ける | ①看護にとっての人間の意味を考える<br>②自分も対象もそれぞれ価値感、信条、考え方は異なるが人権を持った個人であることがわかる<br>③個人情報保護、プライバシーの保護、権利の尊重を踏まえた看護を考<br>えることができる<br>④対象にとっての最善の看護を考え<br>続けることができる |

| 2.授業科目 |               |              |    |    | 別表  |     |    |     |    |     |    |
|--------|---------------|--------------|----|----|-----|-----|----|-----|----|-----|----|
| 授業科目   |               |              |    | 単位 | 時間  | 1年次 |    | 2年次 |    | 3年次 |    |
|        |               |              |    |    |     | 前期  | 後期 | 前期  | 後期 | 前期  | 後期 |
| 基礎分野   | 科学的思考の基礎      | 論理的思考        |    | 1  | 30  | 1   |    |     |    |     |    |
|        |               | 物理学          |    | 1  | 30  | 1   |    |     |    |     |    |
|        |               | 情報科学         |    | 1  | 30  |     |    | 1   |    |     |    |
|        | 人間と生活・社会の理解   | 哲学           |    | 1  | 30  |     | 1  |     |    |     |    |
|        |               | 心理学          |    | 1  | 30  | 1   |    |     |    |     |    |
|        |               | 人間関係論        |    | 1  | 30  |     |    | 1   |    |     |    |
|        |               | 発達心理学        |    | 1  | 30  |     | 1  |     |    |     |    |
|        |               | 人権論          |    | 1  | 30  |     |    | 1   |    |     |    |
|        |               | 生命倫理         |    | 1  | 30  |     |    |     | 1  |     |    |
|        |               | 文化人類学        |    | 1  | 30  |     |    |     |    |     | 1  |
|        |               | 看護と音楽        |    | 1  | 15  |     |    |     |    |     | 1  |
|        |               | 看護と英語        |    | 1  | 30  |     |    | 1   |    |     |    |
|        |               | 中国語          |    | 1  | 15  |     |    |     |    | 1   |    |
|        |               | 組織論          |    | 1  | 30  | 1   |    |     |    |     |    |
| 法学     |               | 1            | 15 |    |     |     | 1  |     |    |     |    |
| ①小計    |               |              |    | 15 | 405 | 4   | 2  | 5   | 1  | 1   | 2  |
| 授業科目   |               |              |    | 単位 | 時間  | 1年次 |    | 2年次 |    | 3年次 |    |
|        |               |              |    |    |     | 前期  | 後期 | 前期  | 後期 | 前期  | 後期 |
| 専門基礎分野 | 人体の構造と機能      | 解剖生理学Ⅰ       |    | 2  | 60  | 2   |    |     |    |     |    |
|        |               | 解剖生理学Ⅱ       |    | 1  | 30  |     | 1  |     |    |     |    |
|        |               | 解剖生理学Ⅲ       |    | 1  | 30  |     | 1  |     |    |     |    |
|        |               | 生化学          |    | 1  | 30  | 1   |    |     |    |     |    |
|        | 疾病の成り立ちと回復の促進 | 病理学          |    | 1  | 30  | 1   |    |     |    |     |    |
|        |               | 微生物学         |    | 1  | 30  | 1   |    |     |    |     |    |
|        |               | 疾病と治療Ⅰ       |    | 1  | 30  |     | 1  |     |    |     |    |
|        |               | 疾病と治療Ⅱ       |    | 1  | 30  |     | 1  |     |    |     |    |
|        |               | 疾病と治療Ⅲ       |    | 1  | 30  |     | 1  |     |    |     |    |
|        |               | 疾病と治療Ⅳ       |    | 1  | 30  |     | 1  |     |    |     |    |
|        |               | 疾病と治療Ⅴ       |    | 1  | 30  |     |    | 1   |    |     |    |
|        |               | 疾病と治療Ⅵ       |    | 1  | 15  |     |    |     | 1  |     |    |
|        |               | 薬理学          |    | 1  | 30  | 1   |    |     |    |     |    |
|        |               | 栄養学          |    | 1  | 30  | 1   |    |     |    |     |    |
|        |               | 看護臨床判断の基礎    |    | 1  | 30  |     | 1  |     |    |     |    |
|        | 健康支援と社会保障制度   | 医療と社会        |    | 1  | 20  | 1   |    |     |    |     |    |
|        |               | 社会福祉学概論      |    | 1  | 15  |     |    | 1   |    |     |    |
|        |               | 社会福祉学方法論     |    | 1  | 15  |     |    |     | 1  |     |    |
|        |               | 看護関係法規       |    | 1  | 15  |     |    |     |    | 1   |    |
|        |               | 公衆衛生学        |    | 1  | 15  |     |    |     |    |     | 1  |
|        |               | 健康運動論        |    | 1  | 30  |     |    |     |    |     | 1  |
| ②小計    |               |              |    | 22 | 575 | 8   | 7  | 2   | 2  | 1   | 2  |
| 授業科目   |               |              |    | 単位 | 時間  | 1年次 |    | 2年次 |    | 3年次 |    |
|        |               |              |    |    |     | 前期  | 後期 | 前期  | 後期 | 前期  | 後期 |
| 専門分野   | 基礎看護学         | 看護学概論Ⅰ       |    | 1  | 30  | 1   |    |     |    |     |    |
|        |               | 看護学概論Ⅱ       |    | 1  | 30  |     |    |     |    |     | 1  |
|        |               | 看護基礎技術Ⅰ      |    | 1  | 30  | 1   |    |     |    |     |    |
|        |               | 基礎看護技術Ⅱ      |    | 1  | 30  | 1   |    |     |    |     |    |
|        |               | 日常生活援助技術Ⅰ    |    | 1  | 30  | 1   |    |     |    |     |    |
|        |               | 日常生活援助技術Ⅱ    |    | 1  | 30  |     | 1  |     |    |     |    |
|        |               | 診療に伴う技術Ⅰ     |    | 1  | 30  |     | 1  |     |    |     |    |
|        |               | 診療に伴う技術Ⅱ     |    | 1  | 30  |     | 1  |     |    |     |    |
|        |               | 臨床につなげる看護技術Ⅰ |    | 1  | 30  |     |    | 1   |    |     |    |
|        |               | 臨床につなげる看護技術Ⅱ |    | 1  | 30  |     |    |     | 1  |     |    |
|        |               | 看護研究の基礎      |    | 1  | 15  | 1   |    |     |    |     |    |
|        | 地域・在宅看護論      | 地域・在宅看護概論Ⅰ   |    | 1  | 30  | 1   |    |     |    |     |    |
|        |               | 地域・在宅看護概論Ⅱ   |    | 1  | 30  |     |    | 1   |    |     |    |
|        |               | 地域・在宅看護方法論Ⅰ  |    | 1  | 15  |     |    |     | 1  |     |    |
|        |               | 地域・在宅看護方法論Ⅱ  |    | 1  | 15  |     |    |     |    |     | 1  |
|        |               | 地域・在宅看護技術    |    | 1  | 30  |     |    |     | 1  |     |    |
|        | 成人看護学         | 成人看護学概論      |    | 1  | 30  |     | 1  |     |    |     |    |
|        |               | 成人看護学方法論Ⅰ    |    | 1  | 30  |     |    | 1   |    |     |    |
|        |               | 成人看護学方法論Ⅱ    |    | 1  | 30  |     |    | 1   |    |     |    |
|        |               | 成人看護学方法論Ⅲ    |    | 1  | 30  |     |    |     | 1  |     |    |
|        | 老年看護学         | 成人看護学技術      |    | 1  | 30  |     |    | 1   |    |     |    |
|        |               | 老年看護学概論      |    | 1  | 30  |     |    | 1   |    |     |    |
|        |               | 老年看護学方法論     |    | 1  | 30  |     |    |     |    |     |    |

3) 学年目標

| ディプロマポリシー                                     | 学年目標                                                                              |                                                                   |                                                        |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                               | 1 年次                                                                              | 2 年次                                                              | 3 年次                                                   |
| 一. EBM に基づいた看護を選択し、対象に適した看護の提供ができる能力を身に付けています | 1, 対象をホリスティックな存在であり、生活する者として捉え、対象の生活に対する思いに気付く                                    | 1. 各発達段階にいる対象がどのような生活を送りたいか考える                                    | 1. 対象をホリスティックにとらえ、多様な価値観を持つ対象が望む生活に対して関心をもってかかわることができる |
|                                               | 2. 知識をつなげ、看護技術の根拠を明らかにしたうえで、正確な技術を身に付ける<br>3. 対象のニーズを満たすために看護技術提供の考え方を使得看護技術を提供する | 2. 各発達段階、各病期、症状、各療法を行っている対象に必要な看護を考え、安全・安楽に提供する                   | 2. 対象に適した看護の実践のために、安全・安楽・自立を考えた技術の提供ができる               |
| 二. 看護職者として自らの役割を自覚しチームで協働するための能力を身に付けています     | 4. チーム医療の必要性和チームの一員としてのあり方を理解する<br>5. 看護としての考え方を学び、看護師の役割を考える                     | 3. チーム医療における協働・連携を理解し、協働を経験する<br>4. チーム内で看護師として考え、看護師としての意見を発信できる | 3. 対象のより良い生活のためにチームとして連携し、看護専門職としての役割を理解して協働できる        |
|                                               | 6. 技術を提供するための技術の考え方と看護過程を理解し、対象にその思考を使得看護を提供する<br>7. 患者の変化に気づくことができる              | 5. 看護行為に至る思考過程と臨床判断モデルにおける臨床判断の思考を使得看護を考え提供する                     | 4. 対象に適した看護の実践を考えるため看護における臨床判断の思考過程を使得看護を考え提供することができる  |
| 四. 行為の省察や自己の振り返りのためにメタ認知の基礎的能力を身に付けています       | 8. 自分が行っていることを全体的にとらえその中での位置づけを理解する。<br>9. 物事を私ではない主語で考える                         | 6. 他者のアドバイスを受け入れ、自分の行動を振り返る<br>7. 自分が感じている感情に自分自身が気づく             | 5. 自己の体験を振り返り、その体験の意味とその体験からの学びを明らかにすることで、経験として客観視できる  |
|                                               | 10. 自らの看護職者としてのゴールを明らかにし、ゴール                                                      | 8. 学習課題、自己の課題を発見できる                                               | 6. 課題を見出し、主体的に学ぶことができる                                 |

|                                                   |                                                                                  |                                                                 |                                                         |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 意思で学ぶことができるための能力を身に着けています                         | に向けての道筋を描く                                                                       | 9、学びを深めるための道筋がわかる                                               | 7. 看護専門職としての自覚を持ち規範を守ることができる                            |
| 六. 人間の尊厳を尊重する看護について、探求、創造し続けることができるための能力を身に着けています | 11、人間の存在を肯定することの重要性と自ら成功体験を積み重ねることでの自己効力感を感じることができる<br>12、看護師として倫理的であることの必要性がわかる | 10、人間存在の肯定を基盤に自己と他者の関係を構築する<br>11、看護として尊厳を尊重する行動を考える            | 8. 人として存在することの重要性を理解し、自己の肯定を意識化することで、他者を尊重した行動をとることができる |
|                                                   | 13、最善の看護とは常に対象に応じて変化するものであり、その変化のなかで進化させていくものであると理解する                            | 12、対象が望む生活の実現のためにさまざまな資源を知り、必要な看護を考える<br>13、対象に行った看護を振り返り、次に生かす | 9. 習慣や慣習に縛られず、その人の望む生活に合った看護を創造することをやめない                |

## 令和7年度 学年歴

|                              | 1 年            | 2 年           | 3 年      | 日 程                                                                     |
|------------------------------|----------------|---------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 入学式                          | 2              |               |          | 令和7年4月3日(木)                                                             |
| 入学後教育                        | 8              |               |          | 令和7年4月4日(金) 4月7日(月) 4月8日(火)                                             |
| 戴帽式                          | 8              |               |          | 令和7年10月23日(木)                                                           |
| 卒業式                          | 4              | 4             | 8        | 令和8年3月5日(木)                                                             |
| オリエンテーション                    | 16<br>16<br>26 | 2<br>16<br>34 | 16<br>32 | 実習オリエンテーション・長期休暇前後オリエンテーション他                                            |
| 解剖見学                         |                | 8             |          | 令和7年5月13日(火) 20日(火) 27日(火) 内1日予定                                        |
| 学校祭<br>(文化祭)                 | 16             | 22            |          | 令和7年6月7日(土)                                                             |
| (運動会)                        | 8              | 8             | 6        | 令和8年2月19日(木)                                                            |
| 宿泊研修                         | 10             |               |          | 令和7年10月10日(金)～10月11日(土)                                                 |
| 就職ガイダンス<br>(就職フォーラム含む)       | 6              | 8             |          | 就職フォーラム 令和7年 12月16日(火)<br>就職ガイダンス 1年生(1回/年3月)<br>就職ガイダンス 2年生(2回/年7月・2月) |
| 健康診断                         | 4              | 4             | 4        | 1年生 令和7年4月17日(木)<br>2年生 令和7年4月16日(水)<br>3年生 令和7年4月10日(木)                |
| 特別講義<br>(聖マリア病院周産<br>期見学・講義) |                | 6             |          | 令和7年12月9日(火)                                                            |
| 防災訓練                         | 4              | 4             | 4        | 令和7年9月2日(火)                                                             |
| 国家試験対策                       | 8              | 24            | 50       | 時間割参照                                                                   |
| 看護師国家試験                      |                |               |          | 令和8年2月15日(日) 予定                                                         |
| 夏季休業                         |                |               |          | 令和7年7月30日(水)～8月26日(火)                                                   |
| 冬季休業                         |                |               |          | 令和7年12月23日(火)～令和8年1月5日(月)                                               |
| 春季休業                         |                |               |          | 令和8年3月18日(水)～3月31日(火)                                                   |
|                              | 136            | 140           | 120      |                                                                         |

|                |                                                                                                                                                       |     |        |        |    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|--------|----|
| 授業科目           | 文化人類学                                                                                                                                                 | 講師名 | 葉山 アツコ |        |    |
|                | 開講年次：3年次前期                                                                                                                                            | 単位  | 時間数    |        |    |
|                |                                                                                                                                                       | 1   | 30 時間  |        |    |
| 授業科目<br>目標     | 1. 文化によって異なる家族や宗教などのさまざまなあり方を学習し、異文化の存在や新しい視点を理解する。<br>2. 人間の身体や死や誕生といった状況の意味が大きく変化する現代にあって、身体観・病気観・死生観を養う第一歩とする。                                     |     |        |        |    |
| ねらい            | 患者の理解のためには、その背景にある文化を知ることが不可欠である。文化によって異なる家族や宗教などのさまざまなあり方を学習することで、学生が異文化の存在を感じ、文化と価値観の多様性を考える新しい視点の獲得につながる。また、医療と切り離せない「身体観」「病気観」「死生観」を養う第一歩として学習する。 |     |        |        |    |
| 授業計画           |                                                                                                                                                       |     |        |        |    |
| 単元名            | 教育内容                                                                                                                                                  |     |        | 時間     | 方法 |
| 1. 人間と文化       | ①文化共生社会—何故異文化理解が必要か                                                                                                                                   |     |        | 4      | 講義 |
| 2. 人生と時間       | ①通過儀礼とは何か<br>②通過儀礼をめぐる議論（1）女子割礼<br>① 通過儀礼をめぐる議論（2）女子割礼                                                                                                |     |        | 4      |    |
| 3. 異文化理解       | ①異文化理解は難しい（1）日本のイルカ漁、欧米の描き方<br>②文化理解は難しい（2）日本のイルカ漁、地元の反応                                                                                              |     |        | 4      |    |
| 4. 人と人とのつながり   | ② 生殖、生、ジェンダー<br>③ 性をめぐる問題（1）<br>④ 性をめぐる問題（2）                                                                                                          |     |        | 4      |    |
| 5. 身体・病気・治療    | ⑤ 文化と病気観（1）—病気の概念<br>⑥ 文化と病気観文気観（2）—伝統的医療と現代医療                                                                                                        |     |        | 4      |    |
| 6. 人間と死        | ⑦ 死の判定、死の成立<br>⑧ 死者儀礼—「チベット死者の書」<br>⑨ 現代と死                                                                                                            |     |        | 4<br>4 |    |
| 7. まとめ         |                                                                                                                                                       |     |        | 2      |    |
| 評価方法及び<br>評価基準 | 筆記試験 100 点                                                                                                                                            |     |        |        |    |
| テキスト           | 講師紹介                                                                                                                                                  |     |        |        |    |
| 参考文献           |                                                                                                                                                       |     |        |        |    |

|                  |                                                                                      |     |       |      |                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------|----------------------------------------------|
| 授業科目             | 看護と音楽                                                                                | 講師名 | 末次 輝子 |      | 専門領域                                         |
|                  |                                                                                      |     |       |      | 中学校教員一級免許・高等学校教員二級免許（音楽）<br>（病院にて音楽療法士として勤務） |
|                  |                                                                                      |     |       |      | 実務経験年数                                       |
| 開講年次：3年次後期       |                                                                                      | 単位  | 時間数   |      |                                              |
|                  |                                                                                      | 1   | 15 時間 | 19 年 |                                              |
| 授業科目<br>目標       | 1、癒しとしての音楽の意義を理解する。<br>2、対象の癒しとして、具体的な音楽の活用方法を知る。<br>3、自らも音楽を聴く、歌うことにより癒しを体験する。      |     |       |      |                                              |
| ねらい              | 音楽が人間に与える影響を学び、癒しとしての音楽の意義を理解し、具体的な音楽の活用方法を知る。自らも音楽を聴く、歌うことにより経験的に癒しを体験する            |     |       |      |                                              |
| 授業計画             |                                                                                      |     |       |      |                                              |
| 単元名              | 教育内容                                                                                 |     |       | 時間   | 方法                                           |
| 1 音楽が人間に与える影響    | ①感情（情緒）の表現<br>②コミュニケーション<br>③身体反応                                                    |     |       | 2    | 講義の時間ごとに、音楽を実際に感じる                           |
| 2 音楽療法とは         | ①音楽の起源<br>②音楽療法の歴史                                                                   |     |       | 2    |                                              |
| 3 高齢者と音楽療法       | ①高齢者に対する心理社会的アプローチ<br>②音楽療法の効果<br>③音楽療法の実際                                           |     |       | 2    |                                              |
| 4 発達障害・精神障害と音楽療法 | ①音楽療法における認知行動療法的アプローチ<br>②統合失調症患者に対する音楽療法の効果<br>③障害児に対する音楽療法的アプローチ<br>④知的障害児に対する音楽療法 |     |       | 2    |                                              |
| 5 医療現場での音楽療法     | ①医療現場での音楽療法の効果<br>②緩和ケアでの音楽療法<br>③ホスピス・緩和ケアでの音楽療法の効果                                 |     |       | 4    |                                              |
| 6 ストレスと音楽        | ①音楽療法におけるストレスマネジメント                                                                  |     |       | 2    |                                              |
| 7 歌を歌う・歌を聴く      | ①身体感覚として音楽を感じてみよう                                                                    |     |       | 2    |                                              |
| 評価方法及び<br>評価基準   | 筆記試験 ・ レポート課題                                                                        |     |       |      |                                              |
| テキスト             | 講師持参                                                                                 |     |       |      |                                              |
| 参考文献             | 講義内で紹介                                                                               |     |       |      |                                              |

## 基礎分野

令和7年度（2025年）

|                |                                                             |     |       |    |          |
|----------------|-------------------------------------------------------------|-----|-------|----|----------|
| 授業科目           | 中国語                                                         | 講師名 | 管 虹   |    |          |
|                | 開講年次：3 年次前期                                                 | 単位  | 時間数   |    |          |
|                |                                                             | 1   | 15 時間 |    |          |
| 授業科目<br>目標     | 1. 私達の住むアジアの中で特に関係の深い中国の日常会話や歴史物語、漢詩を学ぶ中で異文化理解を深める。         |     |       |    |          |
| ねらい            | 私達の住むアジアの中で特に関係の深い中国の語学と文化について理解を深めることと基礎的な医療的コミュニケーションの習得。 |     |       |    |          |
| 授業計画           |                                                             |     |       |    |          |
| 単元名            | 教育内容                                                        |     |       | 時間 | 方法       |
| 第1課            | 自己紹介                                                        |     |       | 4  | 講義<br>演習 |
| 第2課            | どうなさいましたか                                                   |     |       | 4  |          |
| 第3課            | この薬はどう飲みますか                                                 |     |       | 2  |          |
| 第4課            | 病室はどこですか                                                    |     |       | 4  |          |
| 最終講義日          | まとめ                                                         |     |       | 2  |          |
| 評価方法及び<br>評価基準 | 試験 平常点（小テスト）を評価点とします                                        |     |       |    |          |
| テキスト           | 協同学習で学ぶ「医療系中国語会話」李偉 管虹 白帝社                                  |     |       |    |          |
| 参考文献           | なし                                                          |     |       |    |          |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--|
| 授業科目               | 看護関係法規                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 講師名 | 川崎 和治 |  |
|                    | 開講年次：3 年次前期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 単位  | 時間数   |  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1   | 15 時間 |  |
| 授業科目<br>目標         | 1 看護職に必要な法令を学び、看護業務及びその法的責任について理解する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |       |  |
| ねらい                | 我々が看護業務を行うということは、法に則り業務を遂行することであり、法によって守られていることになる。また、看護師としては、法に従って業務を行うことは看護師としての責任上守らなければならないことである。看護師にとって法律の理解は必至であり、法の下での看護業務の遂行の重要性と看護業務と法の実地を現場に即して理解してほしい。                                                                                                                                                                                                        |     |       |  |
| 授業計画               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |       |  |
| 単元名                | 教育内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 時間  | 方法    |  |
| 1. 保健医療福祉と法の関わりかた  | 看護に関わる法について<br>法の種類<br><br>チーム医療と法の構造<br>・医療スタッフに関する法の枠組み<br>・医療スタッフの業務分担と連携に関する法の枠組み<br>・医療提供の理念と医療安全（医療法）<br>法制度を取り巻く考えかた<br>・インフォームドコンセント                                                                                                                                                                                                                             | 2   | 講義    |  |
| 2. 看護をめぐる法         | 看護師<br>・保健師助産師看護師法<br>・看護師等の人材確保に関する法律<br>その他<br>・医師法<br>・その他の医療従事者に関する法                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2   |       |  |
| 3. 支えるシステムに関する法律   | 社会保健制度<br>・健康保険法<br>・国民健康保険法 他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4   |       |  |
| 4. 政策に関わる基本法等の関連法令 | ・高齢者医療確保法<br>・介護保険法<br>・生活保護法<br>・障害者基本法、障害者総合支援法<br><br>医療政策に関する法律<br>・社会保障制度改革推進法<br>・社会保障改革プログラム法<br>・地域における医療及び介護の総合的な確保の促進に関する法律<br>福祉政策に関する法律<br>・自殺対策基本法<br>・こども基本法/子ども・子育て支援法<br>災害政策に関する法律<br>・災害対策基本法<br>人口政策に関する法律<br>・高齢社会対策基本法<br>・少子化社会対策基本法<br>・次世代育成支援対策推進法<br>労働政策に関する法律<br>・労働基準法<br>・労働安全衛生法<br>・男女雇用機会均等法<br>・育児・介護休業法<br>女性政策に関する法律<br>・男女共同参画社会基本法 | 6   |       |  |

|                |                                       |   |  |
|----------------|---------------------------------------|---|--|
| まとめ            |                                       | 2 |  |
| 評価方法及び<br>評価基準 | 筆記試験                                  |   |  |
| テキスト           | メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 看護をめぐる法と制度         |   |  |
| 参考文献           | 日々の新聞で医療に関する記事があるので、出来るだけ読むようにしてください。 |   |  |

|                  |                                                                                                                                                                                     |    |     |       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-------|
| 授業科目             | 公衆衛生学                                                                                                                                                                               |    | 講師名 | 江口 泰正 |
|                  | 開講年次：3 年次後期                                                                                                                                                                         |    | 単位  | 時間数   |
|                  |                                                                                                                                                                                     |    | 1   | 15 時間 |
| 授業科目<br>目標       | 1. 様々な対象への疾病予防策や、健康保持・増進の方法、さらには社会環境の整備について、看護の視点から提案できる。<br>2. 疾病や健康に関する様々な情報を自ら入手し、それを批判的に評価し、根拠に基づく情報を選別して伝えることができる。                                                             |    |     |       |
| ねらい              | 現代の日本は、生活習慣病や精神的疾患の増加、進行する少子高齢化、気候変動に伴う熱中症、新たな感染症の拡散など、多様な健康リスクに直面している。本科目では、このような課題に関するデータを自ら入手し、批判的に評価する方法について学習する。そして、学んだ知識を基に、公衆衛生に関わる政策や健康保持・増進プログラム、医療や福祉サービスへ積極的に貢献できる意識を培う。 |    |     |       |
| 授業計画             |                                                                                                                                                                                     |    |     |       |
| 単元名              | 教育内容                                                                                                                                                                                | 時間 | 方法  |       |
| 1. 公衆衛生の基本概念と歴史  | ① 公衆衛生の定義とその重要性<br>② 公衆衛生の歴史的背景と発展<br>③ ヘルスプロモーションとの関連                                                                                                                              | 2  | 講義  |       |
| 2. 公衆衛生システムと管理   | ① 日本における健康課題<br>② 公衆衛生システムの現状<br>③ 公衆衛生の担い手<br>(地方自治体、保健所、公衆衛生専門職 他)                                                                                                                | 2  |     |       |
| 3. 公衆衛生活動のプロセス   | ① 保健師の活動内容<br>② 健康診査・検診の意義<br>③ 家庭訪問、健康相談の意義<br>④ 健康教育の対象と意義                                                                                                                        | 2  |     |       |
| 4. 公衆衛生のための統計と疫学 | ① 基本的な統計と疫学の概念<br>② 調査・研究のデザイン<br>③ データの評価と解釈                                                                                                                                       | 2  |     |       |
| 5. ライフステージ別各論    | ① 親子保健<br>② 成人保健<br>③ 高齢者保健                                                                                                                                                         | 2  |     |       |
| 6. 領域別各論         | ① 学校保健<br>② 産業保健<br>③ 環境保健<br>④ 国際保健                                                                                                                                                | 2  |     |       |
| 7. 健康日本21 (第三次)  | ① 身体活動・運動<br>② 栄養・食生活<br>③ 休養・睡眠<br>④ 飲酒・喫煙<br>⑤ 歯・口腔 他                                                                                                                             | 2  |     |       |
| 6. まとめ           |                                                                                                                                                                                     | 2  |     |       |
| 評価方法及び<br>評価基準   | 筆記試験 (80%程度) に授業評価点等 (20%程度) を加味して得点化し (100 点満点)、60 点以上を合格とする                                                                                                                       |    |     |       |
| テキスト             | メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 健康支援と社会保障 公衆衛生                                                                                                                                                   |    |     |       |
| 参考文献             | 国民衛生の動向 厚生労働統計協会                                                                                                                                                                    |    |     |       |

令和7年度（2025年）

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |       |  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--|
| 授業科目           | 健康運動論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 講師名 | 江口 泰正 |  |
|                | 開講年次：3 年次後期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 単位  | 時間数   |  |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   | 30 時間 |  |
| 授業科目<br>目標     | 1.身体活動・運動による疾病の予防・改善、および健康保持増進の効果や身体活動不足によるリスクについて理解する。<br>2.運動処方の基礎理論を理解し、看護実践の場面で役立つ適切な運動プログラムの立案ができる。                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |  |
| ねらい            | 身体活動・運動の継続は、総死亡率、がん、循環器疾患やその誘因ともなるメタボリックシンドロームに対して、またメンタルヘルスやフレイルなどに対しても予防・改善効果があるという強いエビデンスが確立されている。そのため近年、医療、保健、福祉等の現場で身体活動・運動を活用する場面が増えてきている。看護の一環として、健康障害時の援助のみならず健康の保持増進も視野に入れることは重要である。本科目では、身体活動・運動による疾病の予防・改善、および健康保持増進の理論と方法について学習する。さらに、各健康レベルに応じた援助法の理解とともに、運動・スポーツの特性に触れ、さらに、各健康レベルに応じた援助法の理解とともに、運動・スポーツの特性に触れ、生涯にわたって身体活動・運動に親しむことができる意識を培う。 |     |       |  |
| 授業計画           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |       |  |
| 単元名            | 教育内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 時間  | 方法    |  |
| 1. 健康運動の根拠     | ①健康の定義とヘルスプロモーションについて<br>②身体活動・運動が実施されている多様な場面について<br>③身体活動・運動がもたらす利益について<br>④健康保持増進と身体活動・運動に関する施策・指針について                                                                                                                                                                                                                                                  | 8   | 演習、講義 |  |
| 2. 運動処方の考え方    | ①運動実施による生理的変化とリスクについて<br>②利益・リスクのバランスと運動処方について                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4   | 講義    |  |
| 3. 目的別運動の理論    | ①メタボ改善に活かす運動について<br>②リフレッシュに活かす運動について<br>③介護予防、転倒予防に活かす運動について                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6   | 講義    |  |
| 4. 目的別運動の実践    | ①身体活動・運動の実施によるエネルギー消費量の推定<br>②リフレッシュに活かす運動の実践<br>③介護予防・転倒予防に活かす運動の実践                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6   | 演習、実技 |  |
| 5. 運動継続への戦略    | ①行動科学を用いた身体活動・運動の継続法<br>②健康増進プログラムの企画、立案                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4   | 講義、演習 |  |
| 6. まとめ         | まとめ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2   |       |  |
| 評価方法及び<br>評価基準 | 筆記試験（80％程度）に授業評価点等（20％程度）を加味して得点化し（100 点満点）、60 点以上を合格とする                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |       |  |
| テキスト           | 江口泰正、中田由夫（編著） 職場における身体活動・運動指導の進め方。大修館書店。2018                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |       |  |
| 参考文献           | 「健康づくりのための身体活動基準 2013」（厚生労働省ホームページ、下記アドレスより入手可能、もしくは「身体活動基準 2013」で検索）<br><a href="http://www.mhlw.go.jp/stf/houdou/2r9852000002xple-att/2r9852000002xpqt.pdf">http://www.mhlw.go.jp/stf/houdou/2r9852000002xple-att/2r9852000002xpqt.pdf</a>                                                                                                               |     |       |  |

| 授業科目            | 看護学概論Ⅱ                                                                                                                                                   |                                           | 講師名                           | 瓜生 知佳子 |       | 専門領域                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|--------|-------|---------------------------|
|                 | 開講年次：3年次後期                                                                                                                                               |                                           |                               | 単位     | 時間数   | 看護師・保健師（病院にて看護師・保健師として勤務） |
|                 |                                                                                                                                                          |                                           |                               | 1      | 30 時間 | 実務経験年数<br>7 年             |
| 授業科目<br>目標      | 1. ケーススタディを通して、看護の学びの成果をまとめる<br>2. 臨地実習で感じた倫理的課題を見出し、倫理的課題の対応方法を学ぶ<br>3. プレゼンテーションを経験することで、プレゼンテーションの意義がわかる<br>4. 求められる看護の姿とのこれからの看護の展望を考え、自らの看護の方向性を考える |                                           |                               |        |       |                           |
| ねらい             | これまで学習してきた看護学の学びの成果を明らかにし、これから求められる看護の展望とを考え、自らの看護の方向性を考えるきっかけとする。                                                                                       |                                           |                               |        |       |                           |
| 授業計画            |                                                                                                                                                          |                                           |                               |        |       |                           |
| 時間              | コマ                                                                                                                                                       | 内容                                        |                               |        | 授業方法  |                           |
| 1・2             | 1                                                                                                                                                        | 1 年次の振り返り<br>・研究とは<br>・研究における倫理<br>・引用の方法 | 1 年次の授業資料を持ってきました             | ただきます  | 講義    |                           |
| 3・4             | 2                                                                                                                                                        | 事例研究(ケーススタディ)とは                           | ・研究計画書の形式を提示します               |        | 講義    |                           |
| 5・6             | 3                                                                                                                                                        | 研究計画書作成                                   | 自分がどんなことを事例研究したいのかを明らかにしましょう  |        | 講義    |                           |
| 7・8             | 4                                                                                                                                                        | 研究計画書作成                                   | 文献検索を十分に行ってください               |        | 個人ワーク |                           |
| 9・10            | 5                                                                                                                                                        | 研究計画書作成                                   | 文献検索を十分に行ってください               |        | 個人ワーク |                           |
| 11・12           | 6                                                                                                                                                        | 研究計画書作成                                   |                               |        | 個人ワーク |                           |
| 13・14           | 7                                                                                                                                                        | 研究計画書完成                                   | 提出された研究計画書を評価基準に基づいて評価します     |        | 個人ワーク |                           |
| 15・16           | 8                                                                                                                                                        | 論文作成                                      | ・論文の形式を提示します                  |        | 個人ワーク |                           |
| 17・18           | 9                                                                                                                                                        | 論文作成                                      |                               | 個人ワーク  |       |                           |
| 19・20           | 10                                                                                                                                                       | 論文作成                                      |                               | 個人ワーク  |       |                           |
| 21・22           | 11                                                                                                                                                       | 論文作成                                      |                               | 個人ワーク  |       |                           |
| 23・24           | 12                                                                                                                                                       | 発表準備                                      |                               | クラスで準備 |       |                           |
| 25・26           | 13                                                                                                                                                       | 事例研究発表会                                   | 発表時間 7 分/人(5 分発表 2 分<br>質疑応答) |        | 発表    |                           |
| 27・28           | 14                                                                                                                                                       | 事例研究発表会                                   |                               | 発表     |       |                           |
| 29・30           | 15                                                                                                                                                       | 事例研究発表会                                   |                               | 発表     |       |                           |
| 評価方法および<br>評価基準 | 提出課題                                                                                                                                                     |                                           |                               |        |       |                           |
|                 | ・研究計画書<br>・事例研究論文      発表準備前に論文提出    その後冊子として作成<br>・レポート課題<br>レポート課題：『事例研究をとおして考えた私が看護で大切にしたいこと』<br>レポートについて：学校規定のレポート用紙・原稿用紙いずれも可<br>                   |                                           |                               |        |       |                           |

|      | 誤字・脱字は減点対象とする レポートの指示を守らない場合も減点とする                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| テキスト | <p>評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・研究計画書;ルーブリック評価表で評価 30 点</li> <li>・ケーススタディ;ルーブリック評価表にて評価 50点</li> <li>・レポート課題;ルーブリック評価表にて評価 20 点 計 100 点</li> </ul> <p>*国家試験終了後、授業があります。体調管理をして欠席をしないように気を付けてください。<br/>授業時間が2/3以上に満たない場合は、評点がでないことになります。</p> <p>*研究計画書・事例研究論文・レポート課題はすべて提出して評価となります。いずれかの提出が<br/>なされないとすべての点数が無効となりますので気を付けてください。</p> <p>*提出期限は厳守です。</p> |
| 参考文献 | 授業で紹介する                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|              |                                                                                                                                                                        |              |         |                                              |                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------|-------------------------|
| 授業科目         | 地域・在宅看護方法論Ⅱ                                                                                                                                                            | 講師名          | 秋吉 優希乃  | 専門領域：看護師・保健師<br>(看護師・保健師として病院・地域包括支援センターに勤務) |                         |
|              |                                                                                                                                                                        |              |         | 実務経験 年数 19年                                  |                         |
|              |                                                                                                                                                                        | 開講年次：<br>3年次 | 単位<br>1 | 時間数<br>15                                    |                         |
| ねらい          | 1. 事例をもとに、地域で生活しながら療養を行うことを支えるための制度や社会資源、福祉サービスの活用と看護師としての支援方法を考える<br>2. 在宅における倫理的課題を明らかにし、倫理的課題の対応方法を学ぶ                                                               |              |         |                                              |                         |
| 授業計画         |                                                                                                                                                                        |              |         |                                              |                         |
| 单元名          | 教育内容                                                                                                                                                                   |              |         | 時間                                           | 方法                      |
| 1) 事例検討      | 1. ケーススタディ<br>1) 今まで体験した事例を選択しその事例をまとめる<br>①在宅で療養しながら生活している人と家族の対象を理解する<br>②療養者や家族が望む生活の実現のために行われている支援を明らかにする<br>②地域で生活しながら療養を支えるための制度や社会資源、福祉サービスの活用と看護師としての支援方法をまとめる |              |         | 10                                           | 講義<br>演習<br><br>グループワーク |
| 2) 倫理的課題について | 2.在宅における倫理的課題を明らかにし、倫理的課題の対応方法を学ぶ<br>「家族・医療者・療養者で異なるサービスを利用」                                                                                                           |              |         | 4                                            |                         |
|              |                                                                                                                                                                        |              |         |                                              | 2                       |
| <備考>         |                                                                                                                                                                        |              |         |                                              |                         |
| 評価方法及び評価基準   | 筆記試験 50点<br>ルーブリック評価 40点<br>グループ点10点                                                                                                                                   |              |         |                                              |                         |
| テキスト         | 長谷川素美：在宅看護論①地域療養を支えるケア                                                                                                                                                 |              |         |                                              |                         |
| 参考文献         | 長谷川素美：在宅看護概論②在宅医療を支える技術<br>長谷川素美：②医療安全<br>河原加代子：系統看護学講座 統合分野 在宅看護論                                                                                                     |              |         |                                              |                         |

| 授業科目           | 専門職連携とチーム医療                                                                                                                                               | 講師名 | 伊藤 哉女 |       | 専門領域                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------|--------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                           |     |       |       | 看護師（病院にて看護師として勤務）                                            |
|                | 開講年次：3年次後期                                                                                                                                                |     | 単位    | 時間数   | 実務経験年数                                                       |
|                |                                                                                                                                                           |     | 1     | 15 時間 | 17 年                                                         |
| 授業科目<br>目標     | 1、チーム医療の必要性、目的、意義について経験を通じて理解する。<br>2、専門職連携と協働について理解し、チーム医療の実際を学ぶ。<br>3、事例を通して、他職種の意見を聞き看護の視点と異なる意見を聞き支援の方向性を明らかにする。                                      |     |       |       |                                                              |
| ねらい            | 近年、医療の高度化、複雑化に伴い質の高い医療を提供するためにチームでのかかわりが重要性を増している。既習の学びとしてチーム医療とは何か、専門職と連携するとは、チーム医療の中での看護師の役割について学んでほしい。また、チームで協働するために必要な考え方や行動がとれるための基礎的能力と技術を身につけてほしい。 |     |       |       |                                                              |
| 授業計画           |                                                                                                                                                           |     |       |       |                                                              |
| 単元名            | 教育内容                                                                                                                                                      |     |       |       | 時間 備考                                                        |
| チーム医療の基本的考え方   | 1) チーム医療の目的・4つの要素の確認<br>(1) チーム医療の目的<br>(2) 4つの要素<br>「専門性志向」「患者志向」「職種構成志向」「協働志向」                                                                          |     |       |       | 2 講義                                                         |
| 他職種とのコミュニケーション | 1) 連携・協働の意味<br>(1) 連携とは<br>(2) 協働とは<br>2) 他職種とのコミュニケーション<br>(1) ロールプレイ                                                                                    |     |       |       | 2 講義<br><br>ロールプレイング                                         |
| 事例を検討する        | 1) 事例の理解をする<br>1) 事例を共有する・・・病院の専門職と話し合いをする<br>(1) 事例の捉え方の視点の相違<br>(2) 目的の共有<br>(3) 支援の必要性の検討<br>(4) 発表                                                    |     |       |       | 2<br>4<br><br>2<br>2<br>2<br>グループワーク<br><br>他職種と共に話し合い<br>発表 |
| まとめ            |                                                                                                                                                           |     |       |       | 2                                                            |
| テキスト           | メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 看護学概論<br>メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 看護管理                                                                                                       |     |       |       |                                                              |
| 評価方法及び<br>評価基準 | 筆記試験 ・レポート 100 点<br>レポート「専門職と連携することの意義と看護師の役割」－他職種と事例患者を検討することで学んだこと－<br>レポート課題について、詳細は授業で説明いたします                                                         |     |       |       |                                                              |
| 参考文献           | 医学書院 統合分野 看護管理<br>日本看護出版会 チーム医療とは何か 細田満和子<br>他は授業で紹介・提示します                                                                                                |     |       |       |                                                              |

統合分野

令和 7 年(2025 年)

| 授業科目                      | 看護管理<br>(看護マネジメント・<br>国際看護)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 講師名                                                                                                                                                                 | 牛島けい子 |       | 専門領域看護師<br>(病院にて看護師として勤務) |  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|---------------------------|--|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |       |       | *実務経験年数 25 年              |  |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | 林 利奈  |       | 看護師：病院にて看護師として勤務          |  |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |       |       | 実務経験年数 30 年               |  |
| 開講年次：3 年次・全期              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | 単位    | 時間数   |                           |  |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     | 1     | 30 時間 |                           |  |
| 授業科目目標                    | 1. 既習の知識・技術・態度を統合し望ましい実践マネジメント基礎能力を身につける<br>2. チーム医療及び他職種との協力の中で看護師としてメンバーシップ及びリーダーシップを理解する<br>3. 看護の広がりとして、国際社会において看護師として諸外国との協力を考え、異文化を理解し文化を考慮した看護を学ぶ。看護師として、よりよい社会づくりに貢献することの意味を考える                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |       |       |                           |  |
| ねらい                       | <p>看護マネジメントとは、「最良の看護を患者や家族に提供するために、チーム組織・システムを動かし看護の成果を出すこと」と言われている。病棟実習などで看護管理者（病棟師長・主任）の存在は知っていても、学生にとっては縁遠い存在かもしれない。しかし、看護学生も看護組織の一員であるため、看護学生として新人看護師として何が求められているのか、どんな行動が必要なのかを学んで欲しい。</p> <p>また、国際看護については、身近な問題としてコロナウィルス感染症など、グローバル化による全世界レベルの健康問題があることを身近に考える機会としたい。</p> <p>国際協力に関する政府機関や非政府機関、国連機関など世界における国際協力の仕組みを知り、看護師として国際社会に貢献できることは何かを考えてもらいたい。</p> <p>国内においても外国人登録者数は増加しており、日本に住んでいても異なる文化を持つ人と接することは稀ではない。異なる文化を持った方が看護の対象となった場合の障壁と対処について自分の事として考える機会として欲しい。</p> |                                                                                                                                                                     |       |       |                           |  |
| 単元                        | 教育内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 学習目標と内容                                                                                                                                                             |       | 時間    | 方法                        |  |
| (牛島先生)<br>1. 看護の組織とマネジメント | 1) 看護管理学とは<br>2) マネジメントが必要とされる場                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 看護管理学に含まれる要素についての概略がわかる<br>2. マネジメントプロセスとマネジメントサイクルの概要について理解できる。(看護管理過程と看護過程サイクルの考え方)<br>3. 看護のマネジメントが必要とされる場について理解できる<br>4. 看護におけるマネジメントの変遷とこれから求められることについて考察する |       | 6     | 講義<br>レポート                |  |
| 2. 看護管理のスキル               | 1) 職場の人間関係を構築する技術                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. モチベーションマネジメントとは何か<br>2. コンフリクトマネジメントとは何か<br>3. ストレスマネジメントとは何か<br>4. アサーティブコミュニケーションとは何か                                                                          |       | 4     | 講義                        |  |
| 3. 看護職と生涯教育               | 1) キャリアマネジメントについて理解する                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 看護教育の体形について知る<br>2. 継続学習の方法について理解できる<br>3. 認定看護師・専門看護師の活動目的・活動内容、組織における実際の活動を知る<br>4. 特定行為について調べることができる<br>5. 専門職とは何かを考える                                        |       | 2     |                           |  |
| 4. 看護ケアのマネジメント            | 1) 看護ケアのマネジメントについて理解する                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 組織における安全管理を理解できる<br>2. 看護師同士の連携について理解できる<br>3. 他職種の法制度上の役割が言える                                                                                                   |       | 4     |                           |  |

|                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                               |        |    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
|                                 | 2) 看護マネジメントと安全管理について理解する<br>3) チーム医療について理解する                                                                         | 4. 他職種と連携する上で必要なことが理解できる                                                                                                                      |        |    |
| ( 林先生)<br>5. 国際看護とは・グローバルナースィング | 1) 世界の健康問題の現状について理解する<br>2) グローバルヘルスについて理解する                                                                         | 1. 世界の人口転換・環境問題と SDGs の関係が分かる<br>2. SDGs の目標と日本における取組が理解できる<br>3. 三大感染症と発症地域、防疫体制が分かる                                                         | 2      | 講義 |
| 6. 国際看護学                        | 1) 国際看護学について理解する                                                                                                     | 1. 国際看護学の対象が分かる<br>2. 国際協力に関する組織の特徴を学ぶ<br>3. 国際救護の具体例を学ぶ<br>4. 国際人権法・国際人道法を理解できる                                                              | 4      | 講義 |
| 7. 国際協力の仕組み                     | 1) 国際協力の仕組みについて理解する<br><br>2) 我が国の国際救援機関・団体について理解する                                                                  | 1. 国連機関の主要機関・専門機関が理解できる<br>2. 以下の国連機関の目的・役割について理解できる<br>①WHO (世界保健機構)<br>②UNICEF<br>③UNHCR<br>④WFP<br><br>1. 政府開発援助について<br>2. JICA の目的と活動について | 4      | 講義 |
| 8. 文化を考慮した看護                    | 1) 異文化間トレンスについて理解する                                                                                                  | 1. 文化を考慮した看護実践を述べる<br>2. 外国人が抱えやすい3つの壁と対処について理解できる<br>3. 異文化の寛容性について自らの意見を述べる                                                                 | 2<br>2 | 講義 |
| テキスト                            | メディカ出版 看護管理<br>看護学概論                                                                                                 |                                                                                                                                               |        |    |
| 評価方法及び基準                        | 筆記試験、レポート点、演習点を含めて評価します<br>試験時間は 60 分です<br>*筆記試験は受験する事、レポートは提出を最低条件とします。<br>課題、レポートの未提出の場合は、看護管理の点数はありません。単位認定はしません。 |                                                                                                                                               |        |    |

統合分野

令和7年(2025年)

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |       |    |                              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|----|------------------------------|
| 授業科目               | 災害看護                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 講師名  | 渡邊 隆明 |    | 専門領域 : 看護師<br>(病院にて看護師として勤務) |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |       |    | *実務経験 年数 27年                 |
|                    | 開講年次 : 3年次・全期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 単位   | 時間数   |    |                              |
| 1                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15時間 |       |    |                              |
| 授業科目<br>目標         | 1. 災害サイクル各期の看護の基礎知識を理解するとともに、各領域の対象が被災した場合の看護について学ぶ基本とする<br>2. 被災して避難した場合の避難所での看護の必要性を学ぶ<br>3. 災害現場でDMATとして実践を行っている看護師に災害時での看護の実際を学ぶ                                                                                                                                                                                                |      |       |    |                              |
| ねらい                | <p>毎年のように発生する豪雨や東日本大震災に代表される激甚災害は時と場所を選ばず発生する。災害がひとたび発生すれば、人命が脅かされ、人々の生活に多大なダメージを引き起こす。</p> <p>被害を最小限とし、対象の健康を守るために看護師として何が必要なのかを学んで欲しい。</p> <p>災害は、いつ・どこで起こるか分からないため、切迫感を感じにくい。そこで、避難所を体験することで、被災した場合の避難所における避難所管理や、災害弱者の支援を含めた避難所支援の在り方を考えて欲しい。</p> <p>また、実際DMATで活動している看護師からの経験を聞くことで、看護職の専門性を活かした社会貢献および地域への働きかけの必要性を学んで欲しい。</p> |      |       |    |                              |
| 単元                 | 教育内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |       | 時間 | 方法                           |
| 災害概論               | ①災害の定義と分類<br>②災害サイクル<br>③災害関連の社会制度<br>④災害における疾病構造<br>⑤災害における社会心理<br>⑥災害マネジメント<br>⑦災害トリアージ                                                                                                                                                                                                                                           |      |       | 4  | 講義<br>レポート                   |
| 災害看護概論             | ①災害看護とは<br>②災害看護の歴史<br>③災害看護における倫理的課題                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |       |    | 講義<br>レポート                   |
| 災害看護の実際<br>(避難所体験) | ①避難所の定義と分類<br>②避難所における課題<br>③災害サイクル急性期における避難所特徴<br>④災害サイクル中長期における避難所の特徴<br>⑤避難所における災害弱者<br>⑥疾患や障害を持った人が避難所で暮らすことの問題<br>⑦避難所における看護師の役割                                                                                                                                                                                               |      |       | 6  | 演習                           |
| (DMAT活動)           | ①DMATの定義・活動目的<br>②DMATの活動期間<br>③DMATの構成要因とその役割<br>④DPATとDMATの違い<br>⑤トリアージ                                                                                                                                                                                                                                                           |      |       | 4  |                              |

|          |                                                                                                                                        |   |  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| まとめ      | ⑥DMATとしての平時の準備                                                                                                                         | 2 |  |
| 備考       | 非日常の出来事である災害現場を具体的にイメージしながら、刻々と変化する状況の中で、看護師がどのように活動していくのが理解できるように、知識の提供のみでなく演習を取り入れながら講義を展開していきたい。限られた講義時間の中で災害看護を理解するために事前学習課題を提示する。 |   |  |
| テキスト     | メディカ出版 ナーシング・グラフィカ 看護の統合と実践③ 災害看護                                                                                                      |   |  |
| 参考文献     | 1) 黒田裕子 災害看護（人間の生命と生活を守る） MC メディカ出版（2009）<br>2) 黒田裕子 災害看護 MC メディカ出版（2011）<br>3) 志自岐康子 看護学概論 MC メディカ出版（2014）                            |   |  |
| 評価方法及び基準 | 筆記試験、レポート点、演習点を含めて評価をする。<br>試験時間は 60 分である。各講義詳細は時間内に説明をする。<br>＊筆記試験は受験する事、レポートは提出を最低条件とします。<br>課題、レポートの未提出の場合は、看護管理の点数はありません。単位認定しません。 |   |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |       |       |                              |     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------------------------------|-----|
| 授業科目       | 看護技術統合<br>臨床の場面に即した日常生活<br>援助技術                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 講師名                                                                                                                                                                                | 池田 陽子 |       | 専門領域：看護師<br>(病院にて看護師として勤務)   |     |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |       |       | 実務経験 年数 9 年                  |     |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |       |       | 単位                           | 時間数 |
|            | 開講年次：3 年前期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    | 2     | 60 時間 |                              |     |
| 授業科目<br>目標 | 1. 臨床の場面に即した問題に対し、看護実践を行うまでの判断の思考過程を体験的に学ぶ<br>2. 看護場面を再現し、その時・その場で何を行ったのか、なぜ行ったのかを既習の臨床判断プロセスを用いて述べる事が出来る<br>3. ある看護場面で実施する看護が計画通り実施できるか、修正・追加が必要かを判断しその理由を述べる事が出来る<br>4. グループ学習を通して協同学習を行い、学生が主体的に学習を進める事が出来る<br>5. 4 で行った自己の行為を振り返り、成果と課題を明確にできる                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |       |       |                              |     |
| ねらい        | <p>「臨床の場面に即した日常生活援助技術」では、造血器腫瘍患者と腎不全患者の事例を元に学習を行う。それぞれの事例の症状や徴候、検査結果、治療の作用機序と副作用はなぜ生じているのかを既習の知識（解剖生理・病態）を基に理解する。</p> <p>今回の学びの特徴として、学生の主体的学習能力を育成したい。臨床で看護を行う際、事前に知っておくべきこと・必要な手技の習得は、自ら導き出し、事前に準備して初めて患者に安全な医療を実施出来る。新人看護師であっても看護のプロとして患者の前に立つには、他者から指示を元に、自らの知識・技術を補うのではなく、自らの不足している知識・技術を自覚し、それを補完して臨床場面に臨むことが求められる。そこで、看護技術統合は教員からの講義という受け身の講義形式でなく、自ら不足している知識・技術とは何か、それを各自で学習し、学生間で相互学習することで学生自身が自己とグループの知識・技術の習得に主体性と責任をもって講義に臨んでほしい。</p> <p>看護技術統合は臨床に近い場面を、判断・行為の選択・実践・振り返り・成果と課題・課題解決に向けた改善策、を考える過程を経験し、その時・その場でどんな看護が必要かを導き出すために必要な方法を学んで欲しい。同じ看護場面は 2 度と起こらないが、最善の看護を導き出す方法を学ぶ事で、異なる対象・状況に応じた看護を判断・実践する力を育成したい。</p> |                                                                                                                                                                                    |       |       |                              |     |
| 授業計画       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |       |       |                              |     |
| 单元名        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教育内容                                                                                                                                                                               |       |       | 方法                           |     |
| 1          | オリエンテーション<br>事例提示                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 「臨床の場面に即した日常生活援助技術」の目的、意義、進め方のオリエンテーション<br>①事前に個人で調べ、理解してきたことが前提となる<br>②個人で調べ、理解してきたことを互いに教え合う<br>【学習計画立案】<br>事例提示・課題分析・学習内容決定・学習計画立案                                              |       |       | 講義                           |     |
| 2<br>3     | 患者理解の基礎的知識の確認                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 【解剖生理・病態・治療の理解】<br>①個人で事前に調べてきた内容を共有し、グループでまとめる<br>②個人テスト（対象理解に必要な解剖生理・病態・治療）<br>③チームで完全回答をするために学習を共有、不明点を調べる<br>④チームテスト<br>⑤アピールタイム：個人学習・チーム学習を通して明らかになったことをアピール<br>⑥教員によるフィードバック |       |       | グループワーク<br>発表                |     |
| 4<br>5     | 患者理解<br>患者へのケアの選択                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 【課題シート 1】<br>事例患者の入院時の情報収集と観察 <span>シミュレーション 1 回目</span><br>①カルテからの情報収集<br>②情報収集を元にインタビューや観察項目の抽出<br>③入院時のインタビュー・観察<br>④入院時のフィジカルアセスメント<br>⑤観察を通しての振り返り                            |       |       | シミュレーション<br><br>グループ学習<br>発表 |     |

|                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 6                                                                                                                                                                                                                                          |             | 【課題シート2 必要なケア計画の立案】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
| 7                                                                                                                                                                                                                                          |             | 【患者理解】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| 8                                                                                                                                                                                                                                          |             | ①グループで関連図と全体像を作成し発表する                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| 9                                                                                                                                                                                                                                          |             | 【看護上の問題・看護の方向性・看護計画の立案】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|                                                                                                                                                                                                                                            |             | ①看護上の問題の抽出                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                                                                                                                                                                            |             | ②看護の方向性の確認                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                                                                                                                                                                            |             | ③看護計画の立案                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| 10                                                                                                                                                                                                                                         | 状況に応じた看護の選択 | 【課題シート3】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | シミュレーション |
| 11                                                                                                                                                                                                                                         |             | 【状況に応じた看護の選択と実施】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| 12                                                                                                                                                                                                                                         |             | ①事例（腎不全患者）に必要なケア計画の立案（看護計画の追加・修正とその理由）                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| 13                                                                                                                                                                                                                                         |             | ②1場面（日常生活援助技術）の技術を発表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| 14                                                                                                                                                                                                                                         |             | ③1場面の技術ではあるが、ケア実施中の他患者に起こりうることを予測して対応する                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|                                                                                                                                                                                                                                            |             | ④日常生活援助技術の実施（グループで実施）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|                                                                                                                                                                                                                                            |             | 演習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                                                                                                                                                                                            |             | 点滴を実施している腎不全（心不全併発）患者の部分清拭と寝衣交換                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|                                                                                                                                                                                                                                            |             | 患者の日常生活援助 <u>シミュレーション 2回目</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|                                                                                                                                                                                                                                            |             | ①選択した日常生活援助についての検討（なぜその援助を選択したのか）                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|                                                                                                                                                                                                                                            |             | ②代表グループによる日常生活援助の実施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|                                                                                                                                                                                                                                            |             | ③実施を通しての振り返り                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|                                                                                                                                                                                                                                            |             | ④各グループで同場面の日常生活援助技術の検討                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                            |             | ⑤代表グループによる日常生活援助の実施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |
|                                                                                                                                                                                                                                            |             | ⑦自己の援助の分析                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| 15                                                                                                                                                                                                                                         | 実技試験        | 事例（腎不全患者）の状態に応じた日常生活援助技術                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| <p>&lt;備考&gt;・グループワークでは1つの事例を中心に行うが、2つの事例とも共有を通して学ぶこと。</p> <p>・事例は身体面のみを追求するのではなく、患者を総合的にとらえるとともに生活している人としてとらえた看護を展開するという視点で検討する。看護ケアを実施する際にも心理状態や社会的側面をも考慮したコミュニケーションや配慮を考えて実施する。</p> <p>・看護技術の習得とともに看護の場面での実践能力を統合して援助ができるように学んでほしい。</p> |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| 評価方法及び評価基準                                                                                                                                                                                                                                 |             | <p>（筆記試験）</p> <p>臨床の場面に即した日常生活援助技術 100点（講義内の評価含む）</p> <p>多重課題 100点（講義内の評価含む）</p> <p>（実技試験）</p> <p>臨床の場面に即した日常生活援助技術 100点</p> <p>多重課題 100点</p> <p>最終の評価は、合計点を4で割った数値を評価点とする。</p> <p>ただし、筆記試験2回・技術試験2回はそれぞれ60点以上を合格とし、60点に満たない場合、それぞれに再試験を受け合格しなければ、単位履修を認めない</p> <p>*筆記試験は、1回のみ再試験が受けられる</p>                                            |          |
| テキスト                                                                                                                                                                                                                                       |             | <p>1) 血液・造血器<br/>デジタルナーシンググラフィカ（9巻・13巻・EX4巻）</p> <p>2) 腎・泌尿器<br/>デジタルナーシンググラフィカ（9巻・12巻・EX8巻）</p> <p>3) 臨床看護学総論 デジタルナーシンググラフィカ 22巻</p> <p>4) 解剖生理学 デジタルナーシンググラフィカ 1巻</p>                                                                                                                                                                |          |
| 参考文献                                                                                                                                                                                                                                       |             | <p>1) 山田 幸弘, 疾患別看護過程セミナー, 医学芸術社</p> <p>2) 猪又 克子, 臨床看護技術パーフェクトナビ, G a k k e n</p> <p>3) 関口 恵子, 根拠がわかる症状別看護過程, 南江堂</p> <p>4) 安部 紀一郎, 循環機能学と循環器疾患のしくみ, 日総研</p> <p>5) 市立豊中病院看護部編, 標準看護アセスメント, 日総研</p> <p>6) 山口 瑞穂子他監修, N e w疾患別看護過程の展開, 学習研究社</p> <p>7) 大野 竜三他編, 白血病マニュアル, 南江堂</p> <p>8) 病気が見える Vol. 5 血液</p> <p>9) 病気が見える Vol. 8 腎泌尿器</p> |          |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                     |                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 授業科目                            | 看護技術統合<br>多重課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 講師名 | 池田 陽子                                                                                                                               | 専門領域：看護師<br>(病院にて看護師として勤務) |
|                                 | 開講年次：3 年次後期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                     | 実務経験 年数 9 年                |
| 授業科目<br>目標                      | 1. 複数患者の優先度の判断が出来る<br>2. タイムマネジメントで考慮すべきことを理解できる<br>3. 複数同業務の優先度を判断できる<br>4. 多重課題が同時発生したときに何をすべきか理由を合わせて述べる事が出来る<br>5. 医療機器を装着している患者の観察点を述べる事が出来る<br>6. 医療機器の取り扱い方法が分かる<br>7. 看護を実施する上でリスクが予測できる<br>8. トラブル発生時の対応で考慮すべきことを述べる事が出来る<br>9. 自ら出来ることと、できない事を区別し、できない事に対するマネジメントができる                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                     |                            |
| ねらい                             | <p>「多重課題」では、複数患者・複数業務の優先度の判断を学ぶ。具体的には、「タイムマネジメント」「複数の同業務の優先度の判断」「同時発生多重課題」の状況を提示し、その状況を既習の知識を組み合わせ理解し、看護師として今できることを判断し実践することを学ぶ。</p> <p>実際の臨床場面では「すべての情報を知りえた上で看護が始まる」という事は少なく、限られた情報を基に、その場面から、どれだけのことに「気付く」かが、その後の判断の質（どれだけ、その場にに応じた判断）を左右する。臨床の看護師のように、「気付き」から考えるプロセスを体験することで、知識と実践の差を埋め、その状況の判断の要素を意識化し、「気付き」の幅を広げたい。</p> <p>ゆえに、これまでの事例学習と異なり、ある看護場面を提示し、その場面のより妥当な行為（看護）とは何か、その行為を選択した理由は何かを考えるので、学生自身が選択理由を表現し、メンバーと共有することで「気付き」の幅が広がる。自己の思考を他者に伝えることは、報告・連絡・相談の基本でもある為、積極的に、表現してもらいたい。</p> |     |                                                                                                                                     |                            |
| 授業計画                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                     |                            |
| 回数                              | 教育内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     | 意図                                                                                                                                  | 方法                         |
| 1                               | 1. オリエンテーション<br>看護技術統合（多重課題）の目的・目標<br>学習の進め方<br>2. 場面1の提示<br>「午後に検査が予定されている患者。ほかにリハビリテーションと清拭を予定している」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     | 1 人の患者のタイムマネジメントを行う時に考慮すべきことは何かを明らかにし、その情報を元により妥当なタイムマネジメント（時間管理）を学ぶ<br><br>(リハビリテーションが先か、清拭が先か、検査の前に行うのか、検査の後に行うのか、いつ行うのが妥当なのか など) | 講義                         |
| 2                               | 1. 場面1 タイムマネジメントの検討                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                                                     | 演習                         |
| 3<br>4<br>5                     | 1. 場面2の提示<br>「2名の患者のオムツ交換が同時に必要になった」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     | 2名の患者の同じ種類の援助が同時に必要になった場合、どうするのか<br>(優先度を判断するために考慮すべきことは何かを明らかにし、その情報を元により妥当な判断を学ぶ)                                                 |                            |
| 6<br>7<br>8                     | 1. 場面3の提示 シミュレーション ①<br>「シリンジポンプの閉塞アラームと残量アラームが同時に鳴った」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     | 1名の患者に行われている治療（薬物療法）の内容・影響を踏まえたアラーム対応とは何か。考慮すべきことと、実際、アラームが鳴った時の対処を身につける                                                            |                            |
| 9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14 | 1. 場面4の提示 シミュレーション ②<br>「Aさんのポータブルトイレの見守り中に、同室患者Bさんから「看護師さん、ちょっとお願いします」と声を掛けられた」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     | 2名の患者に異なる看護が必要になった場合、何を優先するのか、考慮すべきことは何かを明らかにし、実際の場面の行動を振り返り、判断の妥当性を考える                                                             |                            |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----|
| 15             | 技術チェック（客観的臨床能力試験）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | （客観的臨床能力試験）<br>様々な臨床場面の対応方法を評価する | テスト |
| 評価方法及び<br>評価基準 | <p>（筆記試験）</p> <p>臨床の場面に即した日常生活援助技術 100 点（講義内の評価含む）</p> <p>多重課題 100 点（講義内の評価含む）</p> <p>（実技試験）</p> <p>臨床の場面に即した日常生活援助技術 100 点</p> <p>多重課題 100 点</p> <p>最終の評価は、合計点を 4 で割った数値を評価点とする。</p> <p>ただし、筆記試験 2 回・技術試験 2 回はそれぞれ 60 点以上を合格とし、60 点に満たない場合、それぞれに再試験を受け合格しなければ、単位履修を認めない</p> <p>*筆記試験は、1 回のみ再試験が受けられる</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |     |
| テキスト           | テキスト配布                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |     |
| 参考文献           | <p>1) 山田 幸弘, 疾患別看護過程セミナー, 医学芸術社</p> <p>2) 猪又 克子, 臨床看護技術パーフェクトナビ, G a k k e n</p> <p>3) 関口 恵子, 根拠がわかる症状別看護過程, 南江堂</p> <p>4) 山口 瑞穂子ほか監修, New 疾患別看護過程の展開, 学習研究社</p> <p>5) 田中 美智子, 呼吸器看護のフィジカルアセスメント, メディカ出版</p> <p>6) 国立循環器病センター看護部, 標準循環器疾患ケアマニュアル, 日総研出版</p> <p>7) 永井 秀雄, N u r s i n g M o o k 見てわかるドレーン&amp;チューブ管理, 学習研究社</p> <p>8) 鈴木 玲子, N u r s i n g M o o k 最新輸液管理, 学習研究社</p> <p>9) 花田 妙子, 困ったときの心疾患患者の看護, 医学書院</p> <p>10) 山瀬 博彰, 救急看護学, 医学書院</p> <p>11) 東口 高志, わかる・できる・注射・輸液・輸血・採血, 南江堂</p> <p>12) 道又 元裕, 人工呼吸ケアなぜ何大百科, 昭林社</p> <p>13) 初めての人工呼吸器, メディカ出版</p> <p>14) 釘宮 豊城, 写真でわかる人工呼吸器の使い方, 医学芸術社</p> <p>15) 坂東 興, 新人ナースの循環器 b a s i c, メディカ出版</p> |                                  |     |

